المشكلات المعاصرة التي تواجه الطالب المعلم للتربية الفنية في التدريب الميداني في دولة الكويت

د.محمد ناصر عجيل العجيل — عضو هيئة التدريب بمكتب التربيه العمليه
د. خالد الهيلم زومان العازمي — الاستاذ المساعد بكلية التربية الاساسي

ملخص الدراسة :
هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات المعاصرة التي تواجه الطالب المعلم للتربية الفنية أثناء التدريب الميداني من وجهة نظر المشرفين وصولا لإيجاد حلول إيجابية لهذه المشكلات , وتكونت عينة الدراسة من 23 مشرفا من مكتب التربية العملية بكلية التربية الأساسية تخصص تربية فنية ,ومن خلال ذلك قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة (استطلاع رأي ، استبيان) تم تفريغها وتصنيفها بواسطة برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، وقد توصلت الدراسة إلى أن العوامل التي أثرت في هذه المشكلات كانت تستند إلى (إعداد الطالب المعلم , المنهج المدرسي , الإحتياجات المادية , الإدارة المدرسية , المشرفين على التربية العملية).

الكلمات المفتاحية : المشكلات المعاصرة –الطالب–المعلم– المعلم المشرف–التدريب الميداني– الإدارة المدرسية

المقدمة :
تعتمد جودة المعلم على مستوى المؤسسات التعليمية المتخرج منها ومدى نجاحها ، وتحقيق أهدافها ، هذا كما أن المعلم يعد عنصرا هاما في النظام التعليمي ، وركيزة أساسية في عملية التعلم ،وعلي الجانب ألآخر تعد مرحلة التربية العملية من أهم المراحل ذات الأهتمام الخاص في برنامج إعداد الطالب–المعلم , حيث تتيح للطالب الممارسة العملية والفنيه لما قد يتلقاه من خبرات ومهارات ومفاهيم نظرية خلال مراحل إعداده كمعلم ، بالإضافة إلى أن هذه المرحلة تتيح للطالب–المعلم اكتساب مهارات اخري مثل التخطيط والتحضير وإدارة الفصل وكيفية اتخاذ القرار وكيفية التعامل مع المشكلات التي تواجه العملية التعليمية .وذلك بإشراف مختصين وخبراء في هذا المجال .

وقد تم تقديم معايير جديدة لتعلم الطلاب في المؤسسات التعليمية في الولايات المتحده الأمريكية ، مع اهتمام أكبر للدور الذي تلعبه جودة المشرفين مع الطالب–المعلم حيث وجد في السنوات القليلة الماضية ان العوامل المؤثره في الطالب–المعلم كانت كما يلي (National Association1998:&National Commission1996)):-

مستوي التعليم أو الشهادة:
•في مجال مستوي المهنية للمعلم قد سنت تشريعات جديد لأكثر من 25 ولاية لتحسين هذه العوامل فقد وجد في عدد من الدراسات في كاليفورنيا ، ماساتشوستس ، نيويورك ، كارولاينا الشمالية و ألجنوبيه، تكساس ، وفي أماكن أخرى ، علاقات مهمة بين إعداد المعلمين وشهاداتهم ومستوي تحصيل الطلاب الدراسي .على سبيل المثال ، وجد أن زيادة 1٪ في مستوي جودة المعلم (حسب نتائج اختبارات NationalTeacher التي تقيم المحتوى والمعرفة التربوية) ارتبطت بنسبة 3 إلى 5٪ انخفاض في نسبة الطلاب الذين يفشلون في الامتحان. ايضا هذا التأثير ظل قائما بعد أخذ مستوي دخل الفرد في الاعتبار ، ألأصول والعرق الذي انحدر منه الطالب ، المنطقة التي يعيش فيها الطالب ، استعداد الطلاب للحضور الي الكلية ، ونسبة عدد الطلبه إلى عدد المعلمين (Darling-Hammond 1997).

- القدرة الأكاديمية العامة والذكاء General academic capacity and intelligent

الدراسات التي أجريت منذ فترة طويلة منذ الأربعينات من القرن الماضي قد وجدت علاقة إيجابية بين أداء التدريس ومقاييس ذكاء المعلمين.

- موضوع المعرفة Matter Knowledge

ان موضوع المعرفة هو متغير آخر ذلك قد يعتقد المرء أنه يمكن أن يرتبط بفعالية المعلم

- معرفة التدريس والتعلم Knowledge of Teaching and Learning

وجد أن المعرفة في دراسات التعليم والتعلم لها تأثيرًا إيجابيًا على فعالية المعلمين. وهي معرفة المحتوى التربوي ، أي فهم كيف يتم تنظيم تدريس موضوعات أو قضايا بعينها وعرضها وتكييفها مع اهتمامات وقدرات المتعلمين المتنوعة.

- **نوعية الشهادة Certification Status**

نوعية الشهادة هي مقياس للمعلم من حيث المؤهلات التي تجمع بين جوانب المعرفة حول موضوع التدريس والتعليم وتختلف بسبب الاختلافات في متطلبات نوعية التدريس ، ولكن الشهادة القياسية تعني أن المعلم قد تم إعداده في برنامج لتعليم المعلمين معتمد من الدولة في المرحلة الجامعية أوما بعد الجامعيه وأستكملت إما في التخصص أوقاصره في الحقل (الحقول) التدريسه .

المشرفين على التربية العملية Teacher quality characteristics

ترتبط خصائص جودة المعلم علي حالة الشهادة والدرجة العلميه في الحقل المطلوب تدريسه بشكل واضح وإيجابي بنتائج الطلاب. تظهر هذه الخصائص علاقات إيجابية مثل المستوى التعليمي (علي سبيل المثال :النسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على درجة الماجستير)

- **الإدارة المدرسية**

تُظهر الإدارة و مستوي الموارد المدرسية ، مثل نسب التلاميذ الي المعلمين ، وأحجام الفصول ، وعدد أعضاء هيئة التدريس الذين هم يعملون في التدريس الفعلي ، علاقات مؤثره للغاية و تكون مهمة لإنجاز العمليه التعليمه.

- **الإحتياجات المادية**

يتضمن مقياس الإنفاق الموارد التي تنفق ليس فقط على رواتب المعلمين والتطوير المهني والخامات المستعمله ولكن أيضًا على أحجام الفصول وتجهيزها وغيرها من الموارد التي قد تدعم بشكل خاص الطلاب في السنوات الاولي أثناء تعلمهم على الرغم من أن المرتبات والإنفاق مرتبطان بقوة ببعضهما البعض .

- إن المؤشر الأكثر اتساقًا بدرجة كبيرة على تحصيل الطلاب في التعليم الفني في كل عام يجب الا يكون فقط هواختبار نسبة المعلمين المؤهلين تأهيلا جيدا ونفقات المواد المستخدمة وقدرة الطلاب على تحمل التكاليف في التخصص في مجال تعليمهم.
- إن من أقوى التنبؤات السلبية عن تحصيل الطلاب ، والتي تعتبر هامة في جميع الحالات ، هي نسب المعلمين الجدد غير المؤهلين وايضا نسب المعلمين الذين يحملون ما يعادل تقدير مقبول في الحقل الذي يقومون بتدريسه.

ومنذ سنوات عديدة ،اهتم الباحثون بالمتغيرات المدرسية التي تؤثر على تحصيل الطلاب في التربية الفنية ولأهمية هذه المرحلة التي تنقل الطالب من مرحلة المعارف والمفاهيم النظرية إلى الميدان والتطبيق العملي , ومن خلال ملاحظة الباحثين للقصور في أداء طلبة التربية العملية تخصص التربية الفنية أثناء فترة تدريبهم على التدريس ،

و إيمانا من الباحثين بأهمية الدور الذي يقوم به المشرفين على التربية العملية واستكمالا لهذه المنظومة التعليمية كان التفكير بالبحث للتعرف على أهم المشكلات في عملية التوجيه والإرشاد وكذلك عملية التطبيق العملي للطالب–المعلم . كما أن الاهتمام بهذه الدراسة هي إضافة مفيدة في استكمال ما ينقص عملية التوجيه لطلاب مرحلة التربية العملية تخصص تربية فنية .

مشكلة الدراسة :

تمثلت مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحثين للقصور في أداء طلبة التربية العملية تخصص التربية الفنية أثناء فترة تدريبهم على التدريس , والذي يعزو فيه الباحثان أسبابه إلى أن هناك مشكلات يمكن تلخيصها كما يلي :

- إعداد الطالب–المعلم ,
- المنهج المدرسي ,
- الإحتياجات المادية ,
- الإدارة المدرسية ,
- المشرفين على التربية العملية.

والعديد من هذه المشكلات التي سوف يقوم الباحثان بتسليط الضوء عليها في هذه الدراسة للوصول إلى حلول لتلك المشكلات . ومن خلال ما سبق تدعو الأهمية إلى استطلاع رأي المشرفين في برنامج التدريب الميداني , مما دعى الباحثان بالقيام بهذه الدراسة .

الأمر الذي يتطلب الإجابة على سؤال الدراسة وهو:

1. ماهي مشكلات التدريب الميداني المتعلقة بالطالب–المعلم في التربية الفنية من وجهة نظر مشرفين ؟
2. كيف يمكن الوصول إلى العوامل المؤثره لتحسين التدريب الميداني للطلاب–المعلمين في كلية التربية الأساسية ؟

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الاتي :

1. الوقوف على جوانب الضعف والقوة في برنامج التدريب الميداني ووضع الحلول المناسبة .
2. معالجة القصور الواقع في برنامج التربية العملية وتحسين أداء الطالب–المعلم .
3. تقديم بعض الحلول والمقترحات التي تفيد القائمين على برنامج إعداد الطالب–المعلم

فرض البحث:

يفترض الباحثان بأنه يوجد مشكلات تواجه الطالب المعلم للتربية الفنية من حيث :

- إعداد الطالب–المعلم, المنهج المدرسي , الإحتياجات المادية , الإدارة المدرسية , الكثافة الطلابية، المشرفين على التربية العملية.

أهداف البحث :

تهدف الدراسة إلى :

- التعرف على أهم المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم للتربية الفنية بكلية التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين أثناء التدريب الميداني.
- وضع الحلول المقترحة التي قد تسهم في التغلب على المشكلات التي تواجه الطالب–المعلم أثناء فترة التدريب الميداني .
- المساهمة في إعداد الطالب المعلم في التدريب الميداني إعدادا جيدا .

حدود البحث :

اقتصرت الدراسة :

- على استطلاع رأي القائمين بالإشراف على طلاب التربية العملية تخصص تربية فنية بكلية التربية الأساسية ، قوامها (25) مشرفا– معلما .
- اقتصرت أداة الدراسة على استطلاع رأي (استبيان) من إعداد الباحثان للوقوف على واقع مشكلات التربية العملية والصعوبات التي تواجه الطلاب–المعلمين بقسم التربية الفنية .

مصطلحات البحث:

المشكلات المعاصرة :

تعريف إجرائي : هي كل المعوقات والصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في التربية الفنية في الزمن والوقت الحالي .

الطالب-المعلم :

هو كل طالب وطالبة يدرس في كلية التربية الأساسية بغرض إعداده وتجهيزة كمعلم للتربية الفنية من خلال تدريبه في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم .

التدريب الميداني :

تعريف إجرائي :

هو كل ما تمت دراسته نظريا وممارسته أثناء مرحلة إعداد الطالب–المعلم بقسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية ، ومحاولة تطبيقه عمليا في مركز التدريب الميداني (المدرسة) , وتحت الإشراف الفني من قبل مكتب التربية العملية .

منهجية البحث :

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي .

- **الإطار النظري :**

سوف يتناول الباحثان بالدراسة مفهوم التربية العملية (فلسفتها , أهميتها , أهدافها , طبيعة مقرر التربية العملية) كما سوف يتطرق الباحثان إلى الدراسات المرتبطة بموضوع البحث والإستفادة منها بما يحقق أهداف البحث.

- **مفهوم التربية العملية :**

في تعريف (رامز عرفات2007) يسمي البعض التدريب الميداني بالتربية العملية أو التربية الميدانية ومهما تعددت المسميات والمفاهيم فإن مفهوم التربية العملية هو " المجال التطبيقي الذي يتيح للطالب–المعلم وضع المحتوى النظري للجانب المهني التربوي موضوع التطبيق الفعلي وترجمته إلى واقع ملموس تحت إشراف مؤهلين من أعضاء الهيئة التدريسية ممن لهم خبرة تربوية جيدة "

كما أن التربية العملية تعتبر " عصب الإعداد التربوي كما اشار(محمد خميس ، وآخرون :2007) لأنها تمثل مواجهة معلم المستقبل لوظيفته الأولى والأساسية والإنتقال تدريجيا إلى حيث يتعرف علي مشكلات مهنته والأخذ بيده إلى التأقلم والتكيف معها. وتمثل التربية الميدانية نهاية برنامج إعداد المعلمين الذي تتعاون كليات العلوم التربوية والمدارس المتعاونة التي يطبق فيها الطلبة المعلمون تدريبهم الميداني على تحقيق البرنامج لأهدافه المبتغاه .

تعد التربية الميدانية البرنامج الذي يتيح أمام طالب كليات العلوم التربوية تطبيق ما درسوه من المقررات ويكمل (شاهرة القحطاني وآخرون : 2012) أن التخصصية والتربوية النفسية في مواقفها العملية والواقعية من خلال تطبيق النظريات و المبادئ التي درسوها حيث تتيح الفرصة أمامهم لتنمية مهارات التدريس لديهم من خلال التدريس الفعلي وذلك تحت إشراف فني متخصص حيث أن التربية العملية تمثل الجانب العملي في إعداد طلاب كلية التربية الأساسية للقيام بمهنة التدريس والتفاعل المدرسي , وهي تهدف إلى تنمية الكفايات المهنية والخصائص الشخصية , والاجتماعية , إلى جانب تنمية المهارات اللازمة لمعلم المستقبل.

فلسفتها :

تتشكل فلسفة التربية العملية من الفلسفة العامة لكلية التربية الأساسية ، والتي تستمد أسسها من الأهداف العامة ، وهي تمثل الجانب العملي في إعداد طلاب كلية التربية الأساسية للقيام بمهنة التدريس والتفاعل المدرسي , وهي تهدف إلى تنمية الكفايات المهنية والخصائص الشخصية , والاجتماعية , إلى جانب تنمية المهارات اللازمة لمعلم المستقبل .

أهمية التربية العملية :

تتمثل أهمية التربية العملية في كونها تجمع بين التربية النظرية والممارسة العملية المباشرة في تطبيق التدريس الفعلي و تعتمد على إعداد أكاديمي ووظيفي للطالب–المعلم ، ويمكن أن نوجز هذه الأهمية بالآتي : "

1. التدريج في تنفيذ خبرات التربية العملية من البسيط المحدود إلى المركب الصعب .
2. التنويع في الخبرات والأنشطة التطبيقية للتربية الفنية .
3. البدء المبكر للتربية العملية وامتهان الوظيفة .
4. مراعاة المعاملة الإنسانية العادلة والموضوعية من قبل جميع العاملين في التربية العملية للتدرب على
5. الجو المهني ." (عبدالله الحداد : 2004)

تحديد الأهداف العامة لبرامج التربية العملية:(/www.paaet.edu.kw/mysite)

1. مساعدة الطالب–المعلم على التعرف على مكونات النظام المدرسي والمؤسسي , والتفاعل المنظومي بين هذه المكونات.
2. اكتساب الطالب–المعلم والمتدرب على فهم حقيقي لقدراته وصفاته المهنية , والعمل على تنميتها إلى أقصى حد ممكن.
3. الربط بين النظرية والتطبيق عن طريق وضع ما تعلمه الطالب المعلم والمتدرب في الجانب النظري من المقررات الدراسية التي درسها بالكلية موضع التنفيذ .
4. اختبار مدى تمكن الطالب–المعلم والمتدرب من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها والتدريب عليها
5. ومدى قدرت الطالب–المعلم على تطوير المادة العلمية في أثناء عملية التعليم والتدريب وبالتالي زيادة فهم مادة التخصص بطريقه ايجابية .
6. احترام مهنة التدريس والخدمات التي تتعلق بها وتقدير العاملين بها وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها
7. مساعدة الطالب المعلم والمتدرب على اكتساب الكفايات المهنية التي تمكنه من أداء عملة بنجاح في مجال الصفات الشخصية والتدريس والتدريب وتقويم نمو الطلاب والتنوع في الأنشطة التعليمية المثيرة لاهتمام الطلاب

طبيعة مقرر التربية العملية

1. مفاهيم واضحه للطالب لمقرر التربية الفنية الأساسية.
2. ربط الطالب للبيئة المحيطه والمفاهيم الأساسية للتربية الفنية
3. تعريف واضح لأنواع الخامات المستخدمة في الأعمال الفنية.
4. ايضاح كامل للتقنيات الفنية وخطوات التنفيذ العمل الفني الموكل للطالب .
5. تعريف واضح لمصادر استلهام الفنون التشكيلية المختلفة من مصادرها الطبيعيه.
6. شرح و استخدام شبكة المعلومات فى الوصول للمعلومة الفنيه المطلوبه.
7. استيضاح كامل لطريقة استخدام وشرح للأدوات والأجهزة والمعدات المختلفة الخاصه بالتربيه الفنيه.

هذا ويعتبر مقرر التربية العملية أحد المقررات الهامة، التي تتضمن الممارسة الفعلية للمواقف التعليمية الحقيقية ، وهي ترجمة لمجمل ما تلقاه الطالب–المعلم من معلومات وحقائق وممارسات في برنامج إعداد المعلم–المتدرب , ويعادل هذا المقرر (9) وحدات دراسية يحق للطالب التسجيل بهذا المقرر متى ما اجتاز عدد (102) وحدة دراسية , بشرط اجتيازة المقررات المسبقة للتربية العملية وهي كالآتي :

المتطلبات المسبقة لبرنامج التربية الفنية كما هو موضح في الجدول (1)

الجدول (1)

القسم العلمي	رمز و رقم المقرر	اسم المقرر
9	ق . س : 112	مقدمة في تكنولوجيا التعليم
9	ق . س : 212	ورشة إنتاج المواد التعليمية
14	م . ط : 304	طرق التدريس العام
14	م . ط : 363	طرق تدريس تربية فنية
14	م . ط : 384	مناهج بحث
15	ع . س : 214	سيكولوجية التعلم

هذا بالإضافة إلى أن نصاب الطالب المعلم (10) عشر حصص أسبوعيا بواقع حصتين يوميا بالدوام المدرسي , ويتزامن مع مقرر التربية العملية مقرر(حلقة البحث) التي يناقش فيها المشكلات التي يتعرض لها الطالب المعلم أثناء التدريب في الميدان , وهما لاينفصلان بأي حال من الأحوال عن بعض , ويشرف على الطالب المعلم عدد (2) مشرف احد هم من الكلية والآخر من الميدان (رئيس قسم – موجه فني), وتكون طبيعة عملهم هي الإشراف والتوجيه في كيفية تطبيق دروس التخصص والاستفادة من خبرتهم في المجال .

الدراسات السابقة :

قام ياسين، رياض (2005) بدراسة التحديات التي يواجهها المشرفون الأكاديميون أثناء ممارسة التدريس ، وأثبت أن المشرفين الأكاديميين لا يعقدون اجتماعات منتظمة مع الطلاب–المعلمين لمناقشة التحديات التي تواجههم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يجد الطلاب–المعلمين التشجيع الكافي من المشرفين الأكاديميين على تادية عملهم ، كما أنهم لا يجدون مساعدة كافية في الحصول على الكتب المدرسية والإرشادات الضروريه من المعلمين المتعاونين معهم ولم يتلقوا شرحًا مناسبًا للمهارات المطلوبة ، ولا يتم الحصول على التوجيه المناسب لتحفيزهم على تنفيذ أنشطة الفصل.

لذلك تتنوع وتتعدد المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في مرحلة التربية العملية وذلك بحسب المتغيرات والظروف البيئية المتنوعة داخل المدرسة ومراكزإعداد المعلم ، حيث تدعو الأهمية إلى معرفة المشكلات والتحديات التي تقف عائق أمام الطالب–المعلم والسعي لإيجاد السبل العلاجية والحلول المناسبة التي تساهم بالتخفيف من حدة هذه المشكلات .

ومن خلال معايشة الباحثان لواقع تلك المشكلات أثناء توجيهم للطلاب–المعلمين أثناء التربية العملية لاحظ الباحثان وجود بعض المشكلات التي سيتم التعرض لها بالدراسة في الإطار العملي من خلال استطلاع رأي القائمين بالإشراف على طلبة مقرر التربية العملية بهدف التعرف على تلك المشكلات واقتراح بعض الحلول التي قد تكون مناسبة لها .

هدفت الدراسة التي قام بها (معتصم محمد عزيز مصلح : 2015) إلى فحص درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي المقرر , وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم تصميم استبانة تكونت من خمسة محاور ، كما تكون مجتمع الدراسة من (36) مشرفا ومشرفة ، وجاءت النتائج بوجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق العملي و تعزى إلى متغيرات النوع الإجتماعي والخبرة في الإشراف على التربية العملية والمؤهل العلمي ، ويستفاد من هذه الدراسة في التصميم والإطلاع على الإستبانة الخاصة بالمشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية .

الدراسة التي قامت بها (سناء عبدالجليل رمضان شريف : 2014) هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه الطالب–المعلم ووضع رؤية مستقبلية مقترحة تسهم في التغلب على تلك المشكلات وتساهم في إعدادهم للتدريب الميداني إعدادا جيدا ، هذا وقد إتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من طلاب معلمين للتربية الفنية في التدريب الميداني بكلية التربية النوعية , وقد اسفرت نتائج البحث إلى ضرورة تدريب القائمين على البرنامج تدريبا مستمرا ، وإتقان كفايات ومهارات التدريس للطالب–المعلم وإعطاء وقت أطول للتدريب الميداني له. يستفاد من هذه الدراسة في الإطلاع علي الرؤية التحليلية للمشكلات الخاصة بالتدريب الميداني وكيفية التعامل معها للوصول إلى الحلول المناسبة .

اسفرت الدراسة التي قام بها (عادل موسى رمضان: 2005) إلى التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين والطلبة في برنامج التربية العملية في كليات التربية في دولة الكويت وبيان أثر كل من الخبرة والتخصص والجنس في تحديد المشكلات . تكونت عينة الدراسة من (1119) عضوا موزعين على فئتين حيث فئة المشرفين على برنامج التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (183) عضوا ، والفئة الاخري علي طلبة السنة الرابعة في كليات التربية وعددهم (936) طالبا وطالبة .

تبين من نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى أثر التخصص على المشكلات الإدارية في برنامج التربية العملية بدولة الكويت ، ووجود فروق لصالح فئة المشرفين باستثناء المشكلات المتعلقة بالمدارس التي يتم فيها التدريب ، ولا يوجد فرق بين المشرفين والطلبة.

يستفاد من هذه الدراسة فيما توصلت إليه من نتائج في بيان المشكلات الإدارية التي تواجه الطلاب المعلمين بدولة الكويت , والحلول وتوصيات الدراسة .

تهدف دراسة (سعود فرحان العنزي 2015) الى تعريف المشكلات التي تواجه الطلاب–المعلمين في التعليم العملي في جامعة شقرة من وجهة نظر الطلاب–المعلمين مع تحديد أنواع هذه المشكلات التي تتنوع باختلاف التخصص والجنس والمستوي الأكاديمي. أعد الباحث دراسة احصائيه تتكون من (43) مادة مقسمة إلى خمسة حقول هي المشرف التربوي الجامعي ، المعلم–المشرف ، الإدارة المدرسية ، نوعية البرنامج و ايضا الطلاب–المعلمين. تحتوي العينة على (136) طالب و تم إستخدام التحليل

ألإحصائي لتحليل البيانات. لقد أدي البحث الي أن غالبية المشكلات التي تواجه الطلاب–المعلمين والمشرفين هي مشاكل إدارية ، ثم نوعية البرنامج ، وطلبة المدارس. وخلصت الدراسة انه توجد الاختلافات فقط في المتغير التراكمي للطالب.

هدفت دراسة (علي ابراهيم2017) إلى ألتحقيق في التحديات في ممارسة ألتدريس من وجهات نظر الطلاب–المعلمين ، وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية قوامها (128) طالب , كما تم تصميم إستبانة لقياس كل من مستوي المدرسة والإدارة ، ومستوي إعداد وتنفيذ الدروس.

جائت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- التحديات المتعلقة بالمدرسة والإدارة كانت عالية في المقام الأول.
- عدم اهتمام مديري المدارس بقبول عدد كبير من الطلاب المعلمين في الفصل الدراسي.
- تحديات وصعوبات فيما يتعلق بتصميم وتنفيذ الدروس ، خصوصا فيما يتعلق بالكفايات التدريسية
- الطلاب–المعلمين لا يعرفون القوانين أو اللوائح المتعلقة بممارسة التدريس .
- عدم كفاية فترة التدريب المتعلقة بالتصميم وتنفيذ الدروس.
- لم يظهر البحث عن اختلافات كبيرة على أساس الجنس والتخصص.

ويستفاد من هذه الدراسة في التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة–المعلمين من ناحية الإدارة المدرسية وتصميم وتنفيذ الدروس .

الدراسات الأجنبية :

كشفت (Bechuke et al.: 2013) في دراسه أجريت عن التحديات التي يواجهها الطلاب–المعلمون أثناء ممارسة التدريس في دولة جنوب إفريقيا أن المشرفين–المعلمين ليسوا على دراية جيدة بمسؤولياتهم كمشرفين لمعلمي الطلاب أثناء ممارسة التدريس. وذلك ان المعلمون يعتبرون أن مسؤوليتهم فقط ماهي إلا مهمة جامعية إشرافيه. علاوة على ذلك ، أشارت النتائج إلى أن المشرفين–المعلمين يفتقرون إلى التدريب للعمل كموجهين لمعلمي الطلاب أثناء ممارسة التدريس. كذلك أن المشرفين الجامعيين لا يعطون أهميه كبيره إلي واجباتهم كمشرفين حيث لا يقومون بزيارات منتظمة للمدارس العمليه وأن بعض الطلاب– المعلمين قد أشاروا إلى أنهم لم يتم زيارتهم قط من قبل المشرفين الجامعيين ، ولا حتى لمرة واحدة ، وعلي الرغم من أن زياراتهم وأدوارهم تساهم بشكل كبير في نجاح هذه الممارسة. يستفاد من هذه الدراسة في التعرف على المشكلات التي تواجه عدم زيارتهم المشرفين الجامعيين التي تساهم في نجاح العمليه التعليميه والاستفادة من النتائج والتوصيات الخاصة بالبحث.

هدفت الدراسه التي قام بها كل من (Premalatha& Sharmini: 2017) إلى استكشاف الاهتمامات المتعلقة بالإعداد والتدريس والتقييم من الطلاب–المعلمين خلال فترة تدريبهم الموزعة على (12) أسبوع . اشتملت هذه الدراسة على (25) طالبً–معلم في برنامج تعليمي للمعلمين (مرحلة البكالوريوس) في واحدي المؤسسات لتدريب المعلمين في دولة ماليزيا كما تم توزيع كل طالب في فصلين دراسيين بحد أقصى (12) حصة دراسية في الأسبوع حيث تتكون الحصة من 30 دقيقة. و كان المطلوب منهم أن يخططوا للدروس وإعداد المواد لدعم الحصة الدراسية الخاصة بهم . تكونت أداة الدراسة من استبيانات مفتوحة لجمع البيانات والتحليل ألإحصائي التي تتكون من آراء وافكار المعلمين–الطلاب.كما أسفرت النتائج بأن المخاوف التي تراود الطالب–المعلم أثناء التدريس تؤثر على أداءه في ضبط الفصل وإيصال المعلومات بشكل كافي . يستفاد من هذه الدراسة في التعرف على المشكلات التي تواجه الطالب–المعلم في ضبط الحصة الدراسية والاستفادة من النتائج والتوصيات الخاصة بالبحث.

تهدف دراسة (Zaçellari: 2019) لتحليل كيفية معالجة التشريعات المتعلقة بالتعليم قبل الجامعي والتعليم العالي في ألبانيا لممارسة التدريس وإلى تحديد وجهات نظر الطلاب–المعلمين حول المشكلات التي تواجههم أثناء ممارسة التدريس. تم استخدام الطرق النوعية لأهداف هذه الدراسه و تم جمع البيانات من خلال وثائق مثل (تشريعات ، استراتيجيات ، لوائح) حيث تم إنشاء مجموعتين تختص بطلاب دراسات البكالوريوس والماجستير. ومن خلال المقابلات شبه المنتظمة والمجموعات الموجة الي الطلاب والمعلمين تم طرح (19) سؤال مقابلة مع الطلاب لتحديد تصوراتهم عن ممارسة التدريس ،علما بأنه أثناء إدارة عملية المقابلة كان يتم توضيح جميع الأسئلة بشكل أفضل . بعد تقييم الإجابات ، تم تحديد بعض القضايا المهمة ، خاصة فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية ، والتعامل مع الحالات التي توجد فيها مثل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل ، والتناقض بين النظرية والتطبيق والتي تتطلب التنظيم القانوني وإشراك جميع أصحاب المصلحة المشاركين في العملية.

تتعلق هذه الدراسة أساسًا بالصعوبات في التعامل مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وإدارة الفصول الدراسية ، والمناهج الدراسية التي تم تنفيذها حديثًا ، والمعلمين–الموجهين ، والمناهج النظرية العملية ، والإفتقار إلى الوسائل التعليمية التكنولوجية ، والعلاقة مع المدارس التي تسمح لهؤلاء الطلاب بالتدريب حيث يجب أن يعمل المعلمون علي تطوير ممارساتهم المهنية كمؤشر على تحسين العملية التعليميه.

دراسة والين و فانتون (walelign&fantahun: 2006):هدفت إلى استقصاء المشكلات التي تواجه الطلبة–المعلمين المتدربين في مرحلة التربية العملية ، وتكونت عينة الدراسة من (285) طالبا وطالبة من جميع التخصصات و(7) من مشرفي منهج التربية العملية ، حيث استطلعت آرآؤهم من خلال إستبانة للطلبة ، بينما أجريت مقابلة مع مشرفي منهج التربية العملية ، وبينت النتائج أن برنامج التربية العملية يتم بدرجة مناسبة لكن هناك نقص في الخدمات والتسهيلات الضرورية بحيث تصبح مشكلة جدية يواجهها الطلبة في أثناء التطبيق العملي ، وأن نظام الإدارة في البرنامج التدريبي لايعطي إهتماما كافيا لتحقيق احتياجات الطلبة المتدربين حيث أن مجموع (42%) من الطلبه غير راضيون عن سياسة التدريب العملي.

هدفت دراسة (Hamaid et al: 2014) إلى التحقق من وجهات نظر الطلاب–المعلمين من خلال تجاربهم في التدريب العملي والتحديات التي تواجههم . وشملت الدراسة جميع الطلاب–المعلمين في كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية ، الذين التحقوا ببرنامج التدريب العملي في الفصل الدراسي الثاني من الأكاديمية عام 2013/2012. وكان الإستبيان الكمي يتألف من (41) بندا وزعت على (71) طالبة – معلمة في مرحلة الطفولة المبكرة (تخصص معلم الصف) ، وكشفت نتائج الدراسة عن استفادة المشاركون من ممارسات التدريب العملي في تطويرالعديد من المهارات في التدريس مثل: التفاعل والتواصل مع الطلاب ومهارات إدارة الفصول الدراسية.ويستفاد من هذا الدراسة في التعرف على وجهات نظر الطلبة–المعلمين حول الصعوبات والتحديات التي تواجههم أثناء فترة التدريب الميداني .

التعقيب على الدراسات السابقة :

في ضوء الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، حيث أكدت على وجود مجموعة من المشكلات التي تواجه الطلاب–المعلمين أثناء ممارستهم للتطبيق العملي لمقرر التربية العملية ، تمثلت بعدة محاور منها ماهو متعلق بالطالب–المعلم ، والمنهج ، ومنها ماهو متعلق بالإشراف التربوي و بالإحتياجات المادية أثناء التدريب وماهو متعلق بالإدارة المدرسية ومدى تعاونها مع الطلاب–المعلمين وتسهيل مهمتهم ورعايتهم .

كما تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية تخصص تربية فنية في التدريب الميداني بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وصولا إلى الحلول والتوصيات المقترحة للحد من حجم هذه المشكلات

من هذه الدراسات التي تمت بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت فيما توصلت إليه من نتائج وحلول للمشكلات التي واجهت طلبة التربية العملية بصفة عامة وطلبة قسم التربية الفنية بصفة خاصة في مقرر التربية العملية الي ألإستفاده من استطلاعات الرأي التي تضمنتها البحوث والدراسات السابقة في إحتوائها على مشكلات التدريب الميداني التي تقودنا إلى وضع تصور لإعداد أداة البحث .

الاطار العملي : من خلال مناقشة الإطار النظري ، قام الباحثان باستطلاع رأي المشرفين على أهم المشكلات المعاصرة التي تواجه طلبة التربية العملية تخصص تربية فنية ، ومن ثم تم حصر وتصنيف تلك المشكلات التي أدت الي إستخلاص النتائج والتوصيات . هذا وقد تناولت الدراسة في إطارها النظري المشكلات المعاصرة التي تواجه الطالب–المعلم للتربية الفنية في التدريب ألميداني بمقرر التربية العملية بكلية التربية الأساسية. لذلك قام الباحثان بدراسة لإستطلاع رأي القائمين بالإشراف على طلاب مقرر التربية العملية لمعرفة واقع التربية العملية والمشكلات التي تواجه الطلبة–المعلمين في التربية الفنية خلال التدريب الميداني في المدارس.

من خلال ما توصل إليه الباحثان في استطلاع الرأي للمشرفين , وبعد تفريغ الإجابات تبين الآتي :

المحاور الأساسية التي تواجه الطالب المعلم للتربية الفنية من وجهة نظر المشرفين على التربية العملية .

مشكلات تتعلق بإعداد الطالب-المعلم :

1- مشكلات أكاديمية

هناك مشكلات ترتبط بالإرشاد الأكاديمي تتمثل في عدم تواصل بعض الطلاب مع المرشد الأكاديمي ، مما يؤدي أحيانا إلى تأخر تسجيل الطالب دراسيا ، وكذلك عدم التسجيل والتنسيق للمواد المسبقه للمقررات المصاحبة للتربية العملية ، ألأمرالذي قد يشكل عبئ على جدول الطالب المتزامن مع مقرر التربية العملية الذي قد يؤثر على تحصيله الدراسي وأداءه .

كما أن عملية التسجيل للمواد بالنسبة للطالب أصبحت مرهقة وذلك بسبب إغلاق بعض المقررات واكتمال الاعداد المسموح لها بالتسجيل ، وقد لا يتحصل الطالب علي المقررات المراد تسجيلها كالمقررات المسبقة ، هذا بالإضافة الي التوجه العام لخريجي الثانوية العامة للإلتحاق والقبول بأعداد كبيرة من الطلاب في كلية التربية الأساسية ، وذلك لعدة أسباب من وجهة نظر ألباحثان منها :

- اعتبارات مادية ورواتب مجدية للمعلمين والمعلمات .
- حجم ألأجازات الدورية خلال العام نسبة للوظائف الأخرى.
- اعتبارات اجتماعية لرغبة الطالبات بالعمل في سلك التدريس وعدم الإختلاط بالرجال في مقارالعمل .

- النسبة المتاحة للقبول تعتبر متيسرة لمعظم الخريجين .
- إلى جانب هذا يوجد العديد من الطالبات–المعلمات المتدربات في مدارس البنين يعانون من بعض المشكلات وهي كالآتي :
  - عدم القدرة على السيطرة والتعامل مع الطلاب البنين في الفصل وذلك بسبب فرط النشاط لديهم .
  - عدم وجود غرفة لإستراحة الطالبات–المعلمات لتحضير الحصص والدروس .

2- مشكلات تتعلق بالمنهج :

يتعبر ألمنهج من الركائز الأساسية في العملية التعليمية ، وهو مصدر المعلومات المتعلقة بالمقرر الدراسي ، وله دور كبير في إعداد الطالب–المعلم إعدادا تربويا مهنيا لتكوين ألإتجاهات والمهارات والمعلومات النظرية التي يكتسبها الطالب–المعلم داخل القاعات ألدراسية. كما أنه لابد للمناهج أن تواكب التطورات الحديثة من حيث المحتوى وطرق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة التي تخدم الخبرات الفنية والمراحل العمرية المختلفة .

من خلال الزيارات التوجيهية والتقويمية للطلاب–المعلمين ومن خلال إستطلاع رأيهم حول المشكلات التي تواجههم في المنهج تبين الآتي :

- عدم مواكبة محتوى مقررات طرق تدريس التربية الفنية والتي تدرس في الكلية مع محتوى المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات والمعتمد للتدريس في مراحل التعليم ألعام .
- إقتصار مقرر طرق تدريس التربية ألفنية في معظمه على المعلومات ألنظرية بالإضافة إلى جزء من التطبيق العملي داخل القاعة الدراسية ، ألأمر الذي تختلف فيه البيئة التعليمية عن الواقع ألعملي وبيئة التعلم الحقيقية في المدرسة .
- يترتب علي ذلك وجود مشاكل خفية غير موجودة في بيئة القاعة ألدراسية بالكلية ، مثل ألمشكلات السلوكية للطلاب والفروق الفردية والتغذية الراجعة ألتي من خلالها يتبين ألتفاعل الحقيقي مع الطلاب ومعايشة واقع التعلم ، ألامر الذي يبين مستوى قدرة الطالب–المعلم على التعامل مع تلك المشكلات .
- إقتصار منهج التربية العملية على فصل دراسي واحد ، وهي فترة بسيطة جدا قد لاتكون مناسبة لإكتساب الخبرة وصقل المهارات ألتدريسية , ويقترح ألباحثان بأن تكون فترة التدريب الميداني سنة دراسية كاملة على (فصلين دراسيين) لاكتساب الكفاءة التدريسية والمهارة المطلوبة وزيادة الخبرة في التعامل مع المشكلات في المواقف التعليمية والإعتياد على مواجهتها وحلها .

3- مشكلات تتعلق بالإحتياجات المادية :

نظرا لطبيعة مقررات ألتربية الفنية وكونها تعتمد على التطبيق العملي و التي تحتاج الي توافر مكان و خامات وعدد وأدوات ، تساعد على تطبيق هذه ألأنشطة العملية فإن عدم توافر هذه الإمكانات تسبب عائق تحول دون ممارسة الطالب–المعلم لمهامه المطلوبه ، ويكون هذا الأمر حاجزا دون تلقي الطلاب ألخبرات المطلوبة من ألدرس و تتمثل هذه ألمشكلات في الآتي :

- عدم تعاون ألإدارة المدرسية أحيانا بصرف مخصصات قسم التربية الفنية بالشكل المطلوب ويتم إستغلال هذه المخصصات ألمالية في الأنشطة الأخرى .
- تهاون بعض ألأقسام ألفنية في إستلام مخصصاتهم من بعض الخامات والأدوات ألتي تصرف من قبل التوجيه ألفني للتربية ألفنية بوزارة التربية بشكل دوري مما يؤدي في بعض الأحيان إلى تعطيل الدرس أو تغيير الخطة الدراسية .
- النقص في التجهيزات لبعض المراسم من وسائل تعليمية حديثة .

4- مشكلات تتعلق الإدارة المدرسية :

تعتبر الإدارة المدرسية حجر الأساس في العملية ألتعليمية وألتربوية ، ويكون فيها المدير هو المسئول عن إدارة هذا الصرح حيث يسعى جاهدا لتوفير البيئة الصالحة والمناسبة لممارسة عملية التدريس ، ويسخِر جميع ألإمكانات المتاحة للمعلم والطالب الذين هم أساس العملية التعليمية ، هذا بالإضافة إلى كونه قدوة لمن هم دونه لا سيما الطلاب–المعلمين ، ويعمل على حل مشكلاتهم وتلبية رغباتهم وإحتياجاتهم التعليمية.

وتتمثل هذه بالمشكلات في الآتي:

- عدم مراعاة بعض الإدارات في مواعيد انصراف الطلاب–المعلمين من المدرسة مما يتسبب بتأخر هؤلاء الطلاب عن مقرراتهم الدراسية بالكلية .
- تكليف الطالب–المعلم ببعض المهام الإدارية التي لاتدخل ضمن إختصاصاته مثل مراقبه الإختبارات والمشاركات الخارجية .

5- مشكلات تتعلق بالمشرفين : يعتبر الإشراف الفني والتربوي ركيزة أساسية في العملية التعليمية ، وذلك لأهمية التطوير والتغيير نحو الأفضل ، من خلال تحسين ممارسات الطلبة–المعلمين وزيادة كفاءتهم وتلبية إحتياجاتهم وحل مشكلاتهم ، وتهيئة الظروف ألبيئية المناسبة لعملية التدريب على التدريس وكيفية تنفيذ الدروس والإستفادة من خبرة المشرفين ألميدانيه .

ومن خلال ممارسة الباحثان لعملية الإشراف والتوجيه للطلاب–المعلمين في التربية العملية وجد بعض القصور المتمثل في الآتي :

- نقص في المشرفيين ألخارجيين وعزوفهم عن الإشراف على الطلاب–المعلمين ، وذلك بسبب تأخر صرف مكافئاتهم المالية .
- نقص عدد ألزيارات لحضور دروس الطالب–المعلم من قبل ألمشرفين وتوجيهها وتقويمها .
- عدم تفرغ بعض المشرفيين ألمحليين لمهام ألإشراف وتحميلهم مهام أخرى خارجية من قبل ألإدارة ألمدرسية أو ألوزارة , مما يترتب عليه في بعض الأحيان ضعف توجيههم وتقصيرهم في مهمة ألإشراف على الطلاب–المعلمين .

إعداد أداة الدراسة الميدانية وتصميمها :

إعتمدت الدراسة في جمع بياناتها على عدد من الوسائل والادوات التى تم تحديدها وفهمها لطبيعة المشكلة وخصائص العينة المختارة في الدراسة حيث تم تصميم أدوات الدراسة الميدانية وأعدادها علي النحو الآتي :-

استطلاع الرأي:

هدف إستطلاع الرأي هوالكشف عن ما إذا هناك مشكلات تواجه الطالب–المعلم أثناء مرحلة التدريب الميداني من وجهة نظر المشرفين للتربية الفنية في التربية العملية.

وقد سار بناء نتائج استطلاع الرأي علي النحو الاتي :-

- الإطلاع علي أدبيات البحث التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية ، وقد إستفاد الباحثان منها في بناء العبارات وصياغة أبعادها ومفرداتها.
- تحديد المحاور الأساسية للمقابلة ونتائجها.
- تحديد المفردات التي تندرج تحت كل محور من المحاور الأساسية.

بناءعلى إستطلاع الرأي تم تحديد خمس محاور تحتوي على (34) عبارة كما يوضحها الجدول رقم (1) .

جدول (1) محاور المقابلة وعدد العبارات التي تندرج تحتها

م	المحاور	عدد العبارات	ارقام	
			من	إلى
1	مشكلات تتعلق بإعداد الطالب المعلم	9	1	9
2	مشكلات تتعلق بالمنهج	5	10	14
3	مشكلات تتعلق بالاحتياجات المادية	4	15	18
4	مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية	10	19	28
5	مشكلات تتعلق بالاشراف	6	29	34
المجموع الكلي للعبارات		**34**		

ولضمان صدق هذه المقابلة قام الباحثان باجراء الصدق الداخلي للآداة ، وذلك بهدف التعرف علي مدى صلاحية هذه الأداة في قياس الأهداف المرتبطة بهذه الدراسة وعدد عبارات المقابلة، ومدى صحة العبارات، ومدى مناسبة عبارات المقابلة، ثم تم حساب صدق الإتساق الداخلي للمقابلة ونتائجها بإيجاد معامل الإرتباط بين كل محور من محاور المقابلة والدرجة الكلية للمقابلة كما يتضح من الجدول رقم (2)

جدول (2)
يوضح معامل الارتباط بين كل محور من محاور المقابلة والدرجة الكلية للمقابلة.

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	مشكلات تتعلق بإعداد الطالب المعلم	9	0.66	0.01
2	مشكلات تتعلق بالمنهج	5	0.63	0.01
3	مشكلات تتعلق بالاحتياجات المادية	4	0.66	0.01
4	مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية	10	0.88	0.01
5	مشكلات تتعلق بالإشراق	6	0.77	0.01

يتضح من الجدول (2) أن جميع محاور المقابلة مرتبطة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقابلة. وأيضاً تم حساب صدق الإتساق الداخلي للمقابلة بإيجاد معامل الإرتباط بين كل عبارة من عبارات المقابلة والدرجة الكلية للمجال الذى تنتمى إليه العبارات كما توضحها الجداول (3-4-5-6-7) التالية:

جدول (3)
معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور "إعداد الطالب المعلم" والدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.46	0.01	6	0.45	0.01
2	0.45	0.01	7	0.63	0.01
3	0.53	0.01	8	0.45	0.01
4	0.55	0.01	9	0.78	0.01
5	0.58	0.01			

يتضح من الجدول رقم (3) أن جميع عبارات المحور مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمحور، وهذا يدلل على صدق الأداة.

جدول (4) معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور "المنهج المدرسي" والدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
10	0.41	0.01	13	0.59	0.01
11	0.74	0.05	14	0.61	0.01
12	0.72	0.01			

يتضح من الجدول رقم (4) أن جميع عبارات المحور مرتبطة إرتباطا ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمحور، وهذا يدل على صدق الأداة.

جدول (5) معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور "الاحتياجات المادية" والدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
15	0.65	0.01	17	0.74	0.01
16	0.75	0.01	18	0.58	0.01

يتضح من الجدول رقم (5) أن جميع عبارات المحور مرتبطة إرتباطا ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمحور، وهذا يدل على صدق الأداة.

جدول (6)
معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور "الادارة المدرسية" والدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
19	0.60	0.01	24	0.73	0.01
20	0.50	0.01	25	0.44	0.01
21	0.61	0.01	26	0.65	0.01
22	0.66	0.01	27	0.70	0.01
23	0.66	0.01	28	0.65	0.01

يتضح من الجدول رقم (6) أن جميع عبارات المحور مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمحور، وهذا يدل على صدق الأداة.

جدول (7)
معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات محور "المشرفين" والدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
29	0.72	0.01	32	0.69	0.01
30	0.77	0.01	33	0.70	0.01
31	0.74	0.01	34	0.64	0.01

يتضح من الجدول رقم (7) أن جميع عبارات المحور مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمحور، وهذا يدل على صدق الأداة.

وللتأكد من ثبات المقابلة تم حساب معامل ألفا كرونباخ وبلغ (0.95)، وكذلك معامل التجزئة النصفية بلغت قيمته (0.92)، وهذه القيم تدل على أن المقابلة تتميز بطابع ألثبات ألمرتفع.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة بيانات الدراسة وذلك كالتالي:

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وفقاً لمقياس خماسى متدرج لقياس صحة الفرض".

نتائج الدراسة ومناقشتها:

مناقشة نتائج السؤال الأول:

الذي ينص على:

ماهي مشكلات التدريب الميداني المتعلقة بالطالب–المعلم في التربية الفنية من وجهة نظر مشرفي التربية العملية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب التكرارات والإستجابات الفرعية لحساب المتوسطات والنسب المئوية لهذه التكرارات، وكذلك ترتيب كل عبارة من عبارات المقابلة في كل محور من محاور الدراسة كما توضحه الجداول رقم (8 ، 9 ، 10 ، 11، 12) .

جدول رقم (8)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور إعداد الطالب المعلم وفقاً لإستجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	عبارات محور إعداد الطالب-المعلم	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى	مستوى الاستجابة
1	الطالبات المعلمات ليس لديهم قدرة على ادارة فصل البنين	4.51	1.80	%90.20	موافق بشدة
2	قلة خبرة الطالب المعلم في استخدام الخامات ومعالجتها واخراج العمل الفني بصورة صحيحة	4.14	1.00	%82.80	موافق
3	عدم إلمام الطالب /الطالبة المعلمة بمناهج التربية الفنية بالمراحل المختلفة	4.09	1.05	%81.80	موافق
4	يعاني الطلاب المعلمين من ضعف معرفة تحضير الدروس وكتابة المتابعة والنمو والتقويم	3.95	1.01	%79.00	موافق
5	عدم تهيئة الطلاب وتنمية مهاراتهم الشخصيه في التواصل مع زملاءهم في الميدان	3.94	1.00	%78.80	موافق
6	يعاني الطلاب المعلمين من ضعف معرفة كيفية تطبيق الخبرات بالطريقة الصحيحة	3.77	1.32	%75.40	موافق
7	قلة خبرة الطلاب المعلمين بالتدريس بمنهج الكفايات.	3.74	1.03	%74.80	موافق
8	تعاني كثير من الطالبات من عدم فهم الخبرات الفنية (المطالبة بتدريسها) مثل الرؤية الفنية ,عناصر التكوين , المجاميع اللونية , تنوع الملامس (حقيقية , وهمية).	3.14	1.36	%62.80	موافق إلى حد ما
9	يعاني بعض الطالبات من قلة الخبرة في تطبيق الدروس مع التلاميذ بطريقة صحيحة.	3.04	1.28	%60.80	موافق إلى حد ما
إعداد الطالب المعلم		**3.81**	**1.21**	**%76.27**	موافق

ويتضح من الجدول (8) أن العبارة التي تنص على الطالبات المتدربات **<u>ليس لديهم قدرة على إدارة فصل بنين</u>** حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.5) وبوزن نسبي قدره (90.2%) .

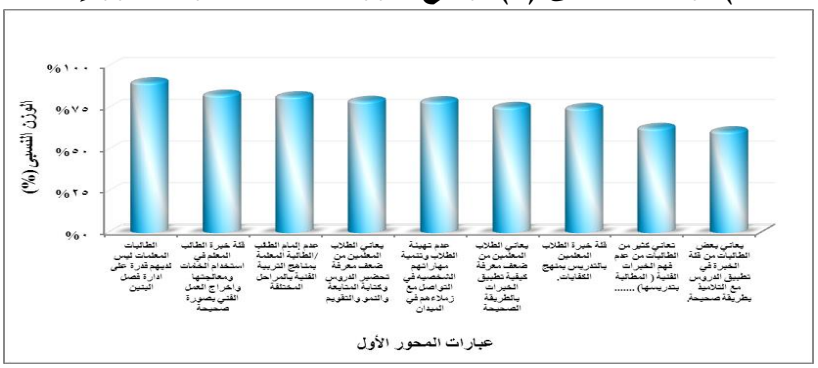
ويعزو الباحثان ذلك إلى : أن مكتب التربية العملية يقوم بتوزيع الطالبات–المعلمات للتربية الفنية في مدارس البنين مما يقلل فرصة استفادة الطالبة–المعلمة وتمكنها من الأداء بصورة جيدة و إمكانية السيطرة على الفصل .

وأن العبارة التي تنص على **قلة خبرة الطالب/الطالبة–المعلمة في التعامل مع الخامات وطرق معالجتها وتوضيح تلك الطرق للطلاب , وإخراج العمل الفني بصورة صحيحة**، حصلت على المرتبة الثانية (4.2) وبوزن نسبي قدره (82.8 %) ويعزو الباحثان ذلك إلى : أن اعداد الطالب /الطالبة المعلمة في قسم التربية الفنية غير كافي بالشكل المطلوب .

في حين بلغت العبارة التي تنص على " **عدم إلمام الطالب /الطالبة–المعلمة بمناهج التربية الفنية بالمراحل المختلفة** " , حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.1) وبوزن نسبي قدره (60.8%) ويعزو الباحثان ذلك إلى: عدم حرص الطالب على التحصيل العلمي في جانب مناهج وطرق تدريس الدراسات العملية في التربية الفنية .

وأن العبارة التي تنص على " **يعاني كثير من الطالب /الطالبة المعلمة من عدم المقدرة على إيصال الخبرات الفنية بالشكل المطلوب (المطالبين بتدريسها) مثل الرؤية الفنية ، فرق الالوان ، خبرة الاشكال ، خبرة الملامس** " , وقد حصلت على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.14). وبوزن نسبي قدره (62.8%) ويعزو الباحثان إلى وجود خلل وقصور في برامج الإعداد وحرص الطالب على التحصيل نتيجة قلة خبرة ومعرفة الطالب/الطالبة–المعلمة على إيصال الخبرات الفنية خلال التدريب الميداني وتلبية المطلوب منها للتدريس .

وبالنسبة لعبارات محور اعداد الطالب–المعلم ككل وقعت استجابات أفراد عينة الدراسة فى مستوى "موافق" بمتوسط حسابى قدره (3.8) ووزن نسبى (76.3%). والشكل البيانى (1) يوضح الأوزان النسبية لعبارات محور إعداد الطالب المعلم.



والجدول رقم (9) يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور المنهج وفقاً لإستجابات أفراد عينة الدراسة.

الجدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور المنهج وفقاً لاستجابات فراد عينة الدراسة.

الترتيب	عبارات محور المنهج	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى	مستوى الاستجابة
1	عدم ارتباط مناهج وطرق التدريس للتربية الفنية بالكلية مع المنهج المطور للكفايات بوزارة التربية	3.4	1.3	67.8 %	موافق إلى حد ما
2	عدم كفاية ما يتلقاه الطالب/الطالبة من خبرات ومهارات أثناء إعدادهم بالكلية	3.1	1.4	61.0 %	موافق إلى حد ما
3	عدم إلمام الطلبة / الطالبات المعلمات بمنهج الكفايات وتفضيلهم المنهج السابق	2.8	1.3	55.6 %	موافق إلى حد ما
4	صعوبة فهم منهج الكفايات وتدريسه	2.7	1.4	54.2 %	موافق إلى حد ما
5	عدم التوافق بين ما يتلقاه الطالب / الطالبة من خبرات ومهارات في الكلية وبين ماهو مطلوب منه في الواقع الميداني	2.6	1.23	51.4 %	غير موافق
المنهج		2.9	1.3	58.0 %	موافق إلى حد ما

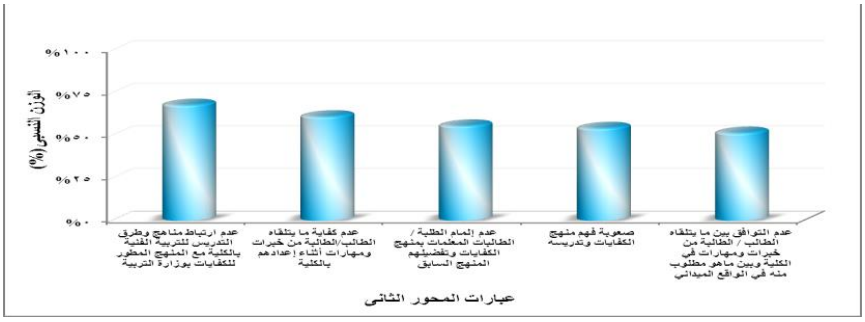
ويتضح من الجدول (9) أن العبارة التي تنص على " **عدم ارتباط مناهج وطرق التدريس للتربية الفنية بالكلية مع المنهج المطور للكفايات بوزارة التربية**" : حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.4) وبوزن نسبي (67.8%) ويعزو الباحثين ذلك إلى: عدم وجود تنسيق بين قسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية والتوجيه العام في وزارة التربية بشأن أي تغيير أو تطوير لمناهج التربية الفنية .

وأن الفقرة التي تنص على: **"عدم كفاية ما يتلقاه الطالب/الطالبة من خبرات ومهارات أثناء إعدادهم بالكلية "**، حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.1) وبوزن نسبي قدره (61%) ويعزو الباحثان إلى: محدودية المقررات الفنية في البرنامج المخصص للطالب/الطالبة.

وأن الفقرة التي تنص على: **عدم التوافق بين ما يتلقاه الطالب / الطالبة من خبرات ومهارات في الكلية وبين ماهو مطلوب منه في الواقع الميداني** على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.6)وبوزن نسبي قدره (51.4%) ويعزو الباحثان ذلك إلى: كثرة الأعباء الإدارية والإشرافية الموكلة لمدير المدرسة إضافة إلى أنه غير ملزم من أية جهة بالتواصل مع كليات التربية ويكتفي بالتشاور مع المشرف التربوي عند زيارته للمدرسة على اعتبار أن المشرف ممثل للكلية.

وبالنسبة لعبارات محور المنهج ككل وقعت استجابات أفراد عينة الدراسة فى مستوى "موافق إلى حد ما" بمتوسط حسابى قدره (2.9) ووزن نسبى (58%). والشكل البيانى (2) يوضح الأوزان النسبية لعبارات محور المنهج.

شكل (2) يوضح عبارات محور المنهج مرتبة تنازلياً وفقاً لأوزانها النسبية.



والجدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور الإحتياجات المادية وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

الجدول (10)

يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور الإحتياجات المادية وفقاً لإستجابات فراد عينة الدراسة.

الترتيب	عبارات محور ألإحتياجات المادية	المتوسط الحسابى	الانحرا ف المعيارى	الوزن النسبى	مستوى الاستجابة
1	يضطر الطالب / الطالبة المعلمة شراء الوسائل الإيضاحية للدرس على نفقتها الخاصة لعدم توفرها في المدرسة	4.4	1.0	% 87.4	موافق بشدة
2	قلة وجود غرفة خاصة للطالبات والطلبة المعلمين	4.3	1.0	% 86.6	موافق بشدة
3	تعاني الطالبة المعلمة من عدم وجود خامات فنية خاصة للتدريب المداني.	2.6	1.3	% 52.2	موافق إلى حد ما
4	المراسم غير مجهزة لتوصيل الخبرات الفنية	2.5	1.3	% 50.4	غير موافق
الاحتياجات المادية		**3.7**	**1.2**	**% 73.7**	**موافق**

ويتضح من الجدول (10) أن **الفقرة التي تنص على:**

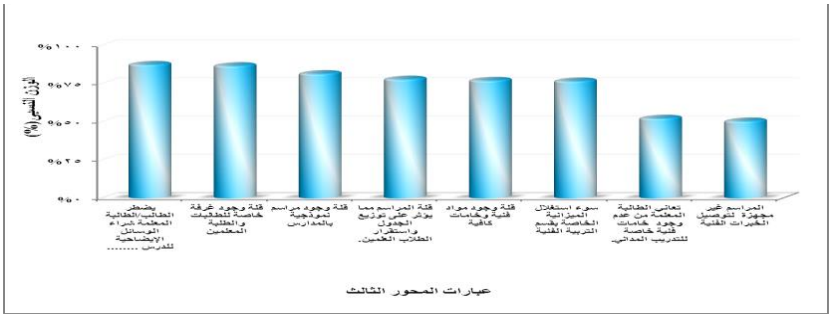
:" يضطر الطالب / الطالبة–المعلمة لشراء الوسائل الإيضاحية للدرس على نفقته الخاصة لعدم توفرها في المدرسة" حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.4)وبوزن نسبي (87.4%) ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم تعاون قسم التقنيات التربوية في توفير متطلبات المعلم من الوسائل التعليمية ، عدم الاستخدام الأمثل للمخصصات المالية لتوفير الوسائل التعليمية .

" **قلة وجود غرفة خاصة للطالبات والطلبة–المعلمين** " ، حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.3) وبوزن نسبي قدره (86.6%) ويعزو الباحثان إلى : ذلك الى عدم اهتمام الإدارات المدرسية بتلك الخدمات وعدم إدراكهم بأنها من أولوليات العملية التعليمية.

:**"المراسم غير مجهزة لتوصيل الخبرات الفنية"** حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.5) وبوزن نسبي قدره (50.4%) ويعزو الباحثان ذلك إلى : المراسم لايوجد بها أجهزة عرض تواكب تكنولوجيا الحديثة والمعاصرة التي خدم دروس التربية الفنية .

وبالنسبة لعبارات محور الاحتياجات المادية ككل وقعت استجابات أفراد عينة الدراسة فى مستوى "موافق" بمتوسط حسابى قدره (3.7) ووزن نسبى (73.7%) والشكل البيانى (3) يوضح الأوزان النسبية لعبارات محور الاحتياجات المادية.

شكل (3)
يوضح عبارات محور الاحتياجات المادية مرتبة تنازلياً وفقاً لأوزانها النسبية.



الجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور الإدارة المدرسية وفقاً لإستجابات أفراد عينة الدراسة.

الجدول (11)
يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور الإدارة المدرسية وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	عبارات محور الإدارة المدرسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى	مستوى الاستجابة
1	عدم المساواه والعدالة في توزيع جدول الحصص مما يؤدى الى ارباك العملية التعليمية .	4.5	0.80	% 89.4	موافق بشدة
2	تكليف الطلبة المعلمين بحصص الإنتظار فوق الحد المسموح من قبل إدارة مكتب التربية العملية.	4.2	0.90	% 84.2	موافق بشدة
3	كثرة المناوبة .	4.0	0.95	% 80.4	موافق
4	لاتوجد مرونة في وضع الجدول لكي يناسب الطلاب المعلمين.	3.99	1.00	% 79.8	موافق
5	تضارب الحصص بالجدول بين الطلاب المعلمين بسبب عدم توافر المراسم.	3.96	1.09	79.20 %	موافق
6	لاتوجد غرفة مخصصه للطلبة المعلمين مما يضطر البعض للانتظار في الممرات.	3.9	1.24	78.00 %	موافق
7	تدني مستوى بعض المدارس وقلة وجود المدارس النموذجية التي يجب أن تكون بيئة مثالية للطالبة المعلمة.	3.89	1.09	77.80 %	موافق
8	تغيير الجدول أثناء التدريب الميداني	3.79	1.09	75.80 %	موافق
9	تمنع بعض معلمات التربية الفنية الطالبة المعلمة من استخدام المراسم للمحافظة عليه.	2.62	1.32	52.40 %	موافق إلى حد ما
10	لاتتعامل بعض الادارات بالعدل والمساواة مع الطلبة المعلمين والمعلم المتعاون .	2.31	1.30	46.20 %	غير موافق
الإدارة المدرسية		**3.72**	**1.07**	**74.32 %**	موافق

ويتضح من الجدول (11) أن الفقرة التي تنص على:

<u>عدم المساواه والعدالة في توزيع جدول الحصص مما يؤدى الى ارباك العملية التعليمية</u> ، حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.5) وبوزن نسبي (89.4%) ويعزو الباحثان ذلك إلى : أن بعض الإدارات المدرسية لاتعمل بمبدأ المساواة في توزيع الجدول على الطلاب/الطالبات المعلمات وعدم التعاون معهم .

<u>تكليف الطلبة المعلمين بحصص الإنتظار فوق الحد المسموح من قبل إدارة مكتب التربية العملية</u> ، حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 4.21 وبوزن نسبي قدره 84.20% ويعزو الباحثان إلى : نقص المعلمين المتخصصين في تلك المدارس , وكثرة الغياب والتأخير من قبل المعلمين في المدرسة .

<u>لا تتعامل بعض الادارات بالعدل والمساواة مع الطلبة المعلمين والمعلم المتعاون</u>" حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 2.31 وبوزن نسبي قدره 46.20% ويعزو الباحثين ذلك إلى أن الطلبة مازالوا في مرحلة التدريب، وأن الإدارات المدرسية تعاملهم معاملة الطلاب لصغر السن وقلة الخبرة، بدليل الفقرتين السابقتين (89.40% ، 84.20%) إلا أن نسبة من

الإدارات بحاجة إلى التدريب علي الاتجاهات الحديثة في كيفية معاملة الطالب–المعلم، والتشجيع والإطلاع الخارجي، وتبادل الزيارات. علماً بأن الاتجاهات الحديثة في الإشراف تمنع تلك الممارسات.

وبالنسبة للإدارة المدرسية وقعت استجابات أفراد عينة الدراسة فى مستوى "موافق" بمتوسط حسابى قدره (3.72) ووزن نسبى (74.32%) والشكل البيانى (4) يوضح الأوزان النسبية لعبارات محور الإدارة المدرسية.

شكل (4)
يوضح عبارات محور الإدارة المدرسية مرتبة تنازلياً وفقاً لأوزانها النسبية.

والجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور الإشراف وفقاً لإستجابات أفراد عينة الدرا

الجدول (12)
يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لعبارات محور الإشراف وفقاً لاستجابات فراد عينة الدراسة.

الترتيب	عبارات محور الإشراف	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى	مستوى الاستجابة
1	اختيار مدارس غير مناسبة للتدريب الفني لضعف وقلة وجود معلمين ومعلمات يستفاد من خبراتهم .	3.96	1.10	%79.20	موافق
2	زيادة الكثافة العددية للطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة	3.83	1.22	%76.60	موافق
3	توزيع الطالبات في مدارس البنين مما يقلل قدرة الطالبات على الأداء الجيد والسيطرة على الفصل.	3.80	1.23	%76.00	موافق
4	نقص المشرفين يقلل من حصص المشاهدة والزيارات التقويمية والتوجيهية	3.62	1.28	%72.40	موافق
5	عدم تعاون التوجيه الفني مع مكتب التربية العملية في توزيع وتقديم افضل المدارس.	3.57	1.24	%71.40	موافق
6	تغيير المشرفين في بعض الأحيان يربك عملية الإشراف الفني للطلبة المعلمين	3.52	1.26	%70.40	موافق
الاشراف		**3.72**	**1.22**	%74.33	موافق

ويتضح من الجدول (12) أن الفقرة التي تنص على:

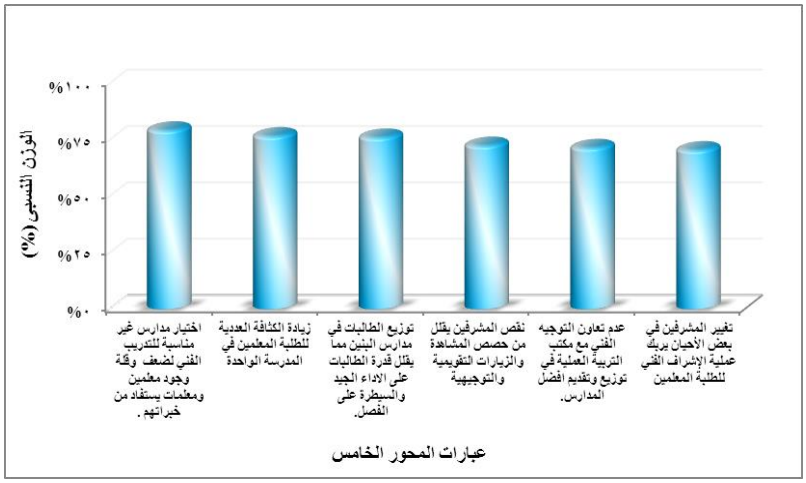
" **اختيار مدارس غير مناسبة للتدريب الفني لضعف وقلة وجود معلمين ومعلمات يستفاد من خبراتهم** " حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.96 وبوزن نسبي 79.20% ويعزو الباحثان ذلك إلى: صعوبة التنبؤ بكفائة المعلمين بالمدارس وحبهم في العطاء .

" **زيادة الكثافة العددية للطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة** " ، حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.83 وبوزن نسبي قدره 76.60% ويعزو الباحثان إلى: التميز في توزيع الطلبة على المدارس وحرص الطلبة المعلمين بالالتحاق بالمدارس القريبة من منازلهم .

" **تغيير المشرفين في بعض الأحيان يربك عملية الإشراف الفني للطلبة المعلمين**" حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 3.52 وبوزن نسبي قدره 70.40% ويعزو الباحثان ذلك إلى: أحيانا تحدث مشكلات بين المشرفين مما يستدعي تغيير مواقع إشرافهم أو قد يكلف المشرف الداخلي بمهام إدارية خارج المدرسة يستدعي تغيير المشرفين.

وبالنسبة لعبارات محور الإشراف ككل وقعت استجابات أفراد عينة الدراسة فى مستوى "موافق" بمتوسط حسابى قدره (3.72) ووزن نسبى (74.33%). والشكل البيانى (5) يوضح الأوزان النسبية لعبارات محور الإشراف.

شكل (5)
يوضح عبارات محور الإشراف مرتبة تنازلياً وفقاً لأوزانها النسبية.



النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :
السؤال الاول ومناقشته:

1- إجابة السؤال الأول الذي ينص على: ماهي مشكلات التدريب الميداني المتعلقة بالطالب-المعلم في التربية الفنية من وجهة نظر مشرفي التربية العملية ؟ حيث ينبثق عن هذا السؤال الفرضية التالية :

يوجد مشكلات تواجه الطالب المعلم للتربية الفنية من حيث (إعداد الطالب-المعلم , المنهج المدرسي , الإحتياجات المادية , الإدارة المدرسية , المشرفين على التربية العملية) .

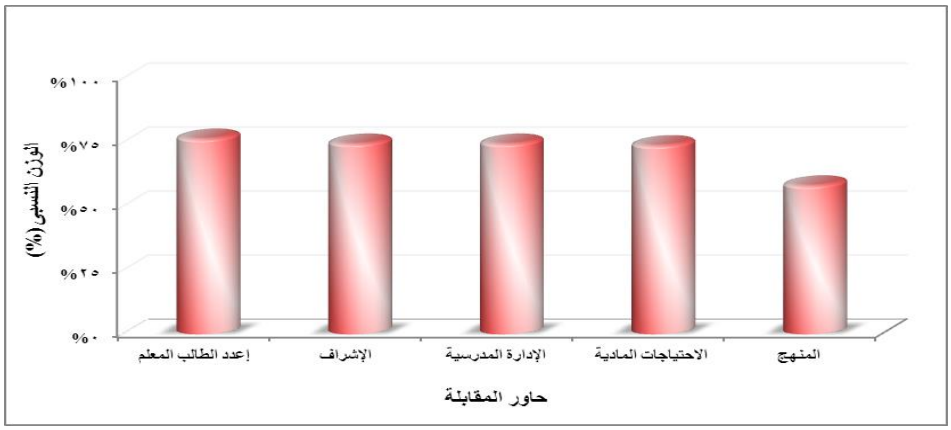
جدول رقم (13) يبين حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والأوزان النسبية لتقديرات عينة الدراسة للمشكلات بسبب المشكلات المذكوره في السؤال.

جدول (13)
يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية والترتيب التنازلي لتقديرات عينة الدراسة للمشكلات بسبب (إعداد الطالب المعلم , المنهج المدرسي , الإحتياجات المادية , الإدارة المدرسية , المشرفين على التربية العملية).

محاور المقابلة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى	مستوى الاستجابة
إعدد الطالب المعلم	3.81	1.21	% 76.27	موافق
الإشراف على التربية العملية	3.72	1.22	% 74.33	موافق
الإدارة المدرسية	3.72	1.07	% 74.32	موافق
الاحتياجات المادية	3.68	1.14	% 73.68	موافق
المنهج المدرسى	2.90	1.32	% 58.00	موافق إلى حد ما

يتضح من الجدول رقم (13) أن أفراد عينة الدراسة اتفقوا على وجود مشكلات تواجه الطالب-المعلم للتربية الفنية بسبب (إعداد الطالب المعلم , المنهج المدرسي , الإحتياجات المادية , الإدارة المدرسية , المشرفين على التربية العملية

شكل (6) يوضح محاور المقابلة مرتبة تنازلياً وفقاً لأوزانها النسبية.



النتائج والمقترحات:

توصل الباحثان من نتائج الجانب الإحصائي للدراسة بوضع الحلول والمقترحات لتحسين واقع الطالب المعلم للتربية الفنية خلال التدريب الميداني بمدارس الكويت وذلك من خلال الأخذ بالأمور التالية:-

1. اعتبار التربية العملية هي مرحلة التدريب على كل ماسبق تحصيله من مهارات ومعلومات وخبرات وتطبيقها عمليا من خلال واقع التدريس.
2. تكثيف الورش العلمية والملتقيات والندوات التي تجمع مركز إعداد المعلم بالكلية مع التوجيه الفني بوزارة التربية والتعليم للوقوف على المشكلات والتطورات التي تطرأ على مناهج التربية الفنية .

3. تقنين مخرجات قسم التربية ألفنية بما يتناسب والطاقة الإستيعابية لمراكز التدريب (المدارس) للحد من مشكلات المتعلقة بالكثافة الطلابية التي ينتج عنها عدم توفر مراسم كافية وسوء توزيع الجداول التدريبية على الطلاب المعلمين.
4. أن يتناسب برنامج التدريب الميداني مع متطلبات معايير ضبط الجودة .
5. زيادة الوقت المخصص لبرنامج ألتدريب الميداني للإستفادة وزيادة خبرة الطلاب للتعامل مع المعطيات والمشكلات التي تعتري العملية التعليمية .
6. مواكبة الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجال إعداد وتدريب الطالب المعلم .
7. الاهتمام بتعيين مشرفين متخصصين لهم القدرة على تدريب الطلاب المعلمين ممن لهم خدمة طويلة في التعليم وممن يحملون مؤهلات تربوية من حملة الماجستير والدكتوراه.
8. حث المعلمين المتعاونين على تقديم كل العون والمساعدة والتوجيه والارشاد للطلبة المعلمين.
9. تعاون الإدارات المدرسية مع الطلبة–المعلمين في مراعاة انصرافهم بوقت مبكر ليتسنى لهم الوصول للكلية لمتابعة محاضراتهم .
10. توفير الخامات والأدوات اللازمة للطالب–المعلم ليتمكن من تطبيق الدروس وللإستفادة من وقت التدريب الميداني
11. الإلتزام من قبل إدارة المدرسة باللوائح والنظم التي تبين مهام وواجبات الطالب–المعلم وعدم تكليفهم بمهام خارجة عن هذا النظام .
12. التزام الإدارة المدرسية بتوفير الاحتياجات اللازمة من(خامات وأدوات ووسائل وأجهزة حديثة ومراسم) لتحسين عملية تدريب الطلاب–المعلمين .
13. عرض نماذج من الدروس المصغرة للطلبة–المعلمين للإستفادة منها أثناء الممارسة العملية للربط بين الإطار النظري للمعرفة وبين الممارسة العملية لها .
14. النظر إلى التربية الميدانية على أنها عملية تعاونية يشترك فيها كل من: الطالب–المعلم، المعلم المتعاون، مدير المدرسة، المشرف التربوي، أساتذة طرق التدريس على أن يشترك كل منهم بعدد من المبادئ والمعايير التي يتفقون عليها ويرتضونها كأساس ينطلق منه الجميع أثناء فترة التدريب.
15. التقييم المستمر لبرامج التربية العملية وتطويرها في ضوء ما تم الكشف عنه من نتائج.
16. العناية بإختبار مدارس التدريب والمعلمين المتعاونين الذين يقومون بالإشراف على تدريب الطلبة المعلمين.
17. عقد ندوات ولقاءات مع مديري المدارس، ومشرفي المواد الدراسية في ادارات التعليم، والمعلمين والمتعاونيين من أجل وضع الإطار العام للفكر الذي سوف ينطلقون منه في عملية تدريب الطلبة–المعلمين وبالإشتراك مع أساتذة كلية التربية الأساسية من ذوي الإختصاص .
18. الاستمرار في عقد اللقاءات للطلاب–المعلمين قبل بدء التربية الميدانية وأثناء تدريبهم للتعرف على أهم المشكلات التي تواجههم لتبادل الخبرات معهم.
19. الإهتمام بعقد دورات تدريبية لمشرفي التدريب الميداني لإطلاعهم بإستمرار على كل ما هو جديد في التربية الميدانية بما ينعكس أثره على أسلوب إشرافهم على الطلبة–المعلمين.
20. تقويم واقع التربية الفنية و الميدانية ومشكلاتها من وجهة نظر المشرفين التربويين.
21. إجراء دراسات لقياس مدى فاعلية التدريب الميداني لكلية التربية الأساسية.
22. إجراء دراسات تتناول واقع أداء مشرفي التربية الميدانية بكليات التربية في ضوء الجودة الشاملة.
23. العمل على تسهيل متطلبات الطالب–المعلم، وبذل الجهد الكامل من اجل تطبيق العمليه التعليميه للطالب تحت التدريب حيث انه ليس معلماً معداً كامل المهنيه .
24. تحفيز العامل النفسي الإيجابي لديه لأن ذلك يزيل مخاوفه مع تحفيز مبدا الثقته بالنفس وحب المهنة.
25. إعداد المعلم نفسيا وإجتماعيا عند دخوله الجامعة وحتي مباشرته لمهنة التعليم.
26. ضرورة الاهتمام بعمل دراسات تقويمية وتحسين البرامج الخاصه بالتربية الفنيه بإعتبارها المجال الحقيقي الذي يمارس فيه الطالب–المعلم حصيلة الخبرات التي تجمعت لديه أثناء الدراسة .
27. العمل على توفير مشرف–معلم ذو خبرات عاليه تؤهله للإشراف على الطلاب–المعلمين.
28. ضرورة عمل حلقة إتصال بين المعلم–المشرف القادم من الجامعة ومدير المدرسة الفنيه والمعلم المشرف في التقييم والتحسين لمستوي الطالب–المعلم.
29. يجب تقييم وتحسين مستوي المعلم–المشرف باعتباره ألمشرف ألدئم علي الطالب–المعلم في المدرسة.
30. عقد دورات وورش عمل لتوضيح أدوار كل من المعلم–ألمشرف وألمشرف ألجامعي خلال فترة التربية الفنيه ألميدانية تجاه ألطالب–ألمعلم.
31. العمل علي التنسيق و المتابعه بين الجامعات والمدارس الفنيه حتي يمنع تواجد أكثر من متدرب مع ألمعلم–ألمشرف في آن واحد من اكثر من جامعه .

المراجع العربية :

- رامز محمد عرفات (2011) استراتيجية تنظيم التدريب الميداني للطالب المعلم بكلية التربية الفنية في ضوء معايير جودة الخريج ،رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الفنية جامعة حلوان .
- سعود فرحان العنزي(2015).المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم .مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل / العدد/ 23.
- علي إبراهيم ، (2017). التحديات في ممارسة التدريس في كلية التربية بناءً على تصورات المعلمين قبل الخدمة: حالة جامعة الكويت "
- سناء عبدالجليل رمضان شريف (2014 (دراسة المشكلات التدريب الميداني للطلاب المعلمين شعبة التربية الفنية بكلية التربية النوعية ، مجلة العلوم التربوية ، العدد 2 ، مجلد1.
- شاهرة القحطاني وآخرون (2012) ، دليل التدريب الميداني بكلية التربية بالمزاحمية ، جامعة شقراء ، المملكة العربية السعودية ، ص5.
- عبدالله الحداد (2004)، دليل طالب التربية العملية في تدريس التربية الفنية ، مكتبة الفلاح ، ط1
- عادل موسى الرمضان (2005)المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين والطلاب في برنامج التربية العملية في كليات التربية ، دولة الكويت ، جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير غير منشورة
- عبدالله الحداد : (2004) ، دليل طالب التربية العملية في تدريس التربية الفنية ، مكتبة الفلاح ، ط1 ، ص29
- محمد خميس ، وآخرون (2017) ، المشكلات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية المتدربين أثناء التطبيق الميداني من وجهة نظر الأطراف المتعاونة , مجلة جامعة القدس المفتوحة ، العدد العاشر ،
- معتصم محمد عزيز مصلح (2015) المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي المقرر , مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد 1 ، العدد 3 ، تشرين الأول .
- مكتب التربية العملية موقع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب www.paaet.edu.kw/mysite
- ياسين، رياض (2005)،. تطوير برنامج التدريب العملي في جامعة الأقصى باستخدام تحليل النظم. (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، مصر.
- شاهرة القحطاني وآخرون : 2012 ، دليل التدريب الميداني بكلية التربية بالمزاحمية ، جامعة شقراء ، المملكة العربية السعودية ، ص5 .

- **المراجع الأجنبية :**

Bechuke, A. L., Thomas, E. B. A. and James D. (2013).Teaching Practice for the 21st Century: - Challenges and Prospects for Teacher Education in the North-West Province, South Africa. J Soc Sci, 37(3): 279-291.

Darling-Hammond, L. (1997). The right to learn: A blueprint for creating schools that work. San - Francisco: Jossey Bass.

Ferguson, P. and Womack, S.T. (1993). The impact of subject matter and education coursework on - .teaching performance. Journal of Teacher Education, 44, 1, 55-63

Hamaidi D. et al. (2014).Practicum Practices and Challenges European Scientific Journal May - 2014 edition vol.10, No.13

Mosteller, F. (1995). The Tennessee study of class size in the early school grades. The Future of - Children, 5, 2, 113- 127.

National Commission on Teaching and America's Future (NCTAF) (1996). What Matters Most: - Teaching for America's Future. New York: Author.

National Association of State Directors of Teacher Education and Certification. -

NASDTEC (1997). Manual on certification and preparation of educational personnel in the United - States and Canada, 1997-98.

Owning the Classroom: Student Teachers' Experiences and Premalatha N.; Sharmini G. (2017). - Concerns during Practicum" Institute of Teacher Education.International Languages Campus Malaysia.

Walelign, T. & Fantahun, M. (2007): Assessment on problems of the new pre-service teachers - training program in Jimma University University-Faculty of Education. Ethiopian Journal of Education and Science Vol. 2 (2): pp. 63-72.

Zaçellari M.L. (2019).Teaching Practice in the Albanian Context: Student-Teachers' Perceptions - regarding their Experience in Teaching. Book Title: Rethinking Teacher Education for the 21st Century. Publiser: Verlag Barbara Budrich.